

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики И. Б. Буянова

канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики Горшенина С. Н.

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Л. А. Серикова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к ведению методической деятельности в условиях дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по методике дополнительного образования;
- формирование навыков методической работы;
- формирование навыков проектирования и проведения учебного занятия в сфере дополнительного образования;
- овладение знаниями о формах, методах, методических приемах, средствах проведения учебных занятий в сфере дополнительного образования;
- формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых и профессиональных ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.03 «Методика дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах, в 5, 6, 7, и 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ общей педагогики, основных положений педагогики дополнительного образования.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Методика дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Детская виктимология;

К.М.06.ДВ.03.01 Досуговая деятельность в дополнительном образовании;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности протекания процессов обучения, воспитания и социализации; - методы педагогической диагностики; - основы проектирования ООП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методов педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной деятельности в образовании; - опытом использования методов педагогической диагностики; - опытом участия в проектировании компонентов ООП.
<p>Индикаторы достижения компетенций</p>	<p>Образовательные результаты</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ПК 3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере образования; - возрастные особенности учащихся; - приемы проектирования результатов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать результаты обучения на основании имеющихся теоретических и практических знаний об особенностях дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями проектирования результатов обучения на основании имеющихся теоретических и практических знаний об особенностях дополнительного образования.
<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и отличительные признаки методов, приемов и технологий, используемых на учебных занятиях в сфере дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать и классифицировать методы, приемы и технологии обучения, воспитания и развития в сфере дополнительного образования; - выбирать необходимые методы, приемы для реализации поставленных задач на учебном занятии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами обучения, воспитания и развития, применяемыми на учебном занятии в сфере дополнительного образования.

<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту учебного занятия по предметной области</p>	<p>знать: специфику проектирования учебного занятия в сфере дополнительного образования; требования к проведению учебных занятий в сфере дополнительного образования; уметь: - проектировать учебные занятия разных видов в сфере дополнительного образования; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, анализа учебных занятий разных видов в сфере дополнительного образования.</p>
<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям в дополнительном образовании.</p>	<p>знать: - способы формирования познавательной мотивации обучающихся к различным областям в сфере дополнительного образования; уметь: - использовать методы и приемы формирования познавательной мотивации обучающихся на учебных занятиях в сфере дополнительного образования; владеть: - методами и приемами формирования познавательной мотивации обучающихся на учебных занятиях в сфере дополнительного образования.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся.</p>	<p>знать: - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации образовательной среды; - возможности образовательной среды в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся; уметь: - использовать возможности образовательной среды в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся; - объяснить целевые установки включения компонентов образовательной среды в процесс достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся; владеть: - навыками проектирования элементов образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся.</p>
<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	

<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и технологии проектирования образовательных программ; - особенности командной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы дополнительных образовательных программ; - проектировать образовательные программы для организаций дополнительного образования.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями проектирования дополнительных образовательных программ; - приемами работы в команде.
<p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы в дополнительном образовании.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и технологии проектирования рабочих программ в дополнительном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы рабочих программ в дополнительном образовании; - проектировать рабочие программы в дополнительном образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями проектирования рабочих программ в дополнительном образовании.
<p>ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	
<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей дополнительного образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности создания и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения; - принципы и подходы к организации культурно-образовательного пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности содержания предметных областей дополнительного образования в организации культурно-образовательного пространства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации культурно-образовательного пространства на основе использования содержания предметных областей дополнительного образования.

ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дополнительного образования среди различных групп населения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и осуществления образовательного процесса в дополнительном образовании различных групп населения; - принципы и подходы к организации образовательного процесса в области дополнительного образования среди различных групп населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты при организации образовательного процесса в дополнительном образовании различных групп населения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом участия в популяризации знаний в области дополнительного образования среди различных групп населения.
--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	238	60	54	60	64
Лекции	114	30	22	30	32
Практические	124	30	32	30	32
Самостоятельная работа (всего)	153	48	5	10	90
Виды промежуточной аттестации					
Экзамен	113		49	38	26
Зачет		+			
Общая трудоемкость часы	504	108	108	108	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	14	3	3	3	5

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в методiku дополнительного образования. Условия организации образовательного процесса в дополнительном образовании

Методика дополнительного образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи методики дополнительного образования. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Использование социокультурных практик в учреждении дополнительного образования. Проектирование развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования. Требования к оснащению образовательного процесса в дополнительном образовании. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования. Деятельность методического объединения в организации дополнительного образования. Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих дополнительную образовательную программу.

Раздел 2. Методика организации образовательного процесса в дополнительном образовании

Проектирование образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования. Формы,

методы и приемы в методике дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организация образовательного процесса в дистанционной форме. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы. Методические особенности образовательного процесса взрослых.

Раздел 3. Теоретические основы проектирования дополнительных образовательных программ:

Основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Классификация программ дополнительного образования детей. Классификация программ дополнительного образования взрослых. Теоретические основания проектирования дополнительных образовательных программ. Этапы и требования технологии проектирования и экспертизы дополнительных образовательных программ.

Раздел 4. Технологии проектирования и экспертизы дополнительных образовательных программ:

Общие подходы к проектированию программ дополнительного образования. Технологии разработки программ дополнительного образования детей. Технология проектирования пояснительной записки дополнительной образовательной программы. Технология проектирования образовательных результатов дополнительной образовательной программы. Проектирование комплекса организационно-педагогических условий.

Раздел 5. Методические основы организации и проведения учебного занятия в сфере дополнительного образования:

Учебное занятие как дидактическая категория. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному учебному занятию в сфере дополнительного образования детей. Учебное занятие как объект педагогического проектирования. Целеполагание учебного занятия в сфере дополнительного образования детей. Проектирование учебного занятия в сфере дополнительного образования детей. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей. Анализ учебного занятия в сфере дополнительного образования детей. Методы и приемы обучения, воспитания и развития на учебном занятии в сфере дополнительного образования детей.

Раздел 6. Методика организации и проведения учебных занятий различных видов в сфере дополнительного образования:

Методика организации и проведения обучающего занятия в сфере дополнительного образования. Методика организации и проведения общеразвивающего занятия в сфере дополнительного образования. Методика организации и проведения воспитательного занятия в сфере дополнительного образования. Методика организации дистанционных форм проведения учебных занятий в сфере дополнительного образования детей. Методика проведения интегрированного занятия в сфере дополнительного образования детей. Методика организации образовательного события в сфере дополнительного образования. Методика организации экскурсионного занятия в сфере дополнительного образования. Методику организации и проведения кружкового занятия в сфере дополнительного образования. Методика организации и проведения занятия досуговой направленности в сфере дополнительного образования детей. Методика организации и проведения клубного занятия в сфере дополнительного образования. Использование образовательных технологий на учебном занятии в сфере дополнительного образования.

42.Содержание дисциплины: Лекции (114 ч.)

Раздел 1. Введение в методiku дополнительного образования. Условия организации образовательного процесса в дополнительном образовании (12 ч.)

Тема 1. Методика дополнительного образования как наука и учебная дисциплина. (2 ч.)

Понятие о методике преподавания как отрасли педагогических знаний. Предмет и задачи методики дополнительного образования. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования. Методические особенности сферы дополнительного образования. Структура и содержание дисциплины «Методика дополнительного образования».

Тема 2. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей (2 ч.)

Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей. Общественный заказ на личность выпускника дополнительного образования детей. Общественный заказ на деятельность организаций дополнительного образования детей. Общественный заказ сфере дополнительного образования детей. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.

Тема 3. Проектирование развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования (2 ч.)

Основы инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Проектная форма организации образовательного процесса. Уровни проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования среды. Этапы практико-ориентированной проектной деятельности.

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Тема 4. Методическая служба учреждений дополнительного образования (4 ч.)

Основные функции методической службы учреждения дополнительного образования. Направления и содержание деятельности методической службы учреждений дополнительного образования. Формы организации методической службы учреждений дополнительного образования. Организаторы методической службы учреждения дополнительного образования. Виды профессиональных объединений педагогов в учреждении дополнительного образования. Формы организации деятельности методической службы.

Тема 5. Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих дополнительную образовательную программу (2 ч.)

Цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся: родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся в дополнительном образовании. Совместная деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий в процессе реализации дополнительной образовательной программы. Формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Раздел 2. Методика организации образовательного процесса в дополнительном образовании (18 ч.)

Тема 6. Проектирование образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (4 ч.)

Проектирование ожидаемых результатов дополнительного образования. Проектирование содержания дополнительного образования. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ дополнительного образования.

Тема 7. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (4 ч.)

Особенности осуществления набора на обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе. Организация (стимулирование и мотивация) деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

Тема 8. Организация образовательного процесса в дистанционной форме (2 ч.)

Особенности организации электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий при освоении дополнительной общеобразовательной программы. Ресурсы сети, позволяющие организовывать реализацию дополнительной образовательной программы в дистанционном формате. Особенности реализации дополнительной образовательной программы в дистанционном формате.

Тема 9. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы (2 ч.)

Планирование подготовки досуговых мероприятий в детском образовательном объединении учреждения дополнительного образования. Организация подготовки досуговых мероприятий. Проведение досуговых мероприятий. Формы детского досуга при освоении дополнительной образовательной программы. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при проведении досуговых мероприятий в объединении учреждения дополнительного образования. Учет особенностей одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся); особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) при организации и проведении досуга в объединении учреждения дополнительного образования. Нормативные требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях) Ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Тема 10. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы (2 ч.)

Цель и задачи осуществления контроля при реализации дополнительной образовательной программы в учреждении дополнительного образования. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации. Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Тема 11. Методические особенности образовательного процесса взрослых (4 ч.)

Структура образовательного процесса при обучении взрослых. Специфика отбора учебного материала при обучении взрослых. Развивающее обучение для взрослых. Контроль и диагностика процесса и результатов обучения взрослых в системе дополнительного образования.

Андрагогическое сопровождение образовательного процесса различных категорий обучающихся взрослых.

Раздел 3. Теоретические основы проектирования дополнительных образовательных программ (10 ч.)

Тема 12. Основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (4 ч.)

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных программ. Законы и правовые акты, регламентирующие проектирование и реализацию программ в системе дополнительного образования. Федеральные законы. Приказы министерства просвещения. Методические рекомендации по разработке дополнительных программ.

Ценностные основания для проектирования дополнительных программ: свобода выбора; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; вариативность, гибкость и мобильность; разноуровневость; модульность; творческий и продуктивный характер и др.

Тема 13. Классификация программ дополнительного образования детей (4 ч.)

Дополнительная образовательная программа как локальный нормативный документ. Понятия «образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Типы дополнительных образовательных программ: дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные предпрофессиональные программы).

Тема 14. Классификация программ дополнительного образования взрослых (4 ч.)

Типы и виды программ дополнительного образования взрослых. Дополнительные профессиональные программы. Дополнительные программы профессионального повышения квалификации. Дополнительные программы профессиональной подготовки.

Раздел 4. Технологии проектирования и экспертизы дополнительных образовательных программ (12 ч.)

Тема 15. Общие подходы к проектированию программ дополнительного образования. (2 ч.)

Особенности проектирования дополнительных программ различного вида и типа. Примерная программа ДОД. Модифицированная (адаптированная) программа ДОД. Авторская программа дополнительного образования. Учебные программы ДОД. Воспитательные программы ДОД. Развивающие программы ДОД. Социально-педагогические и культурно-досуговые программы в дополнительном образовании. Программы оздоровления детей.

Тема 16. Структура программы дополнительного образования детей (4 ч.)

Компоненты программы дополнительного образования детей. Смысл пояснительной записки программы ДОД. Особенности учебно-тематического (календарно-тематического) планирования в программе ДОД. Технологии проектирования ожидаемых результатов и определение способов их мониторинга в программе дополнительного образования. Типы обеспечения программы дополнительного образования (2 ч.)

Тема 17. Технологии разработки программ дополнительного образования детей (4 ч.)

Этапы технологии проектирования ДОД. Изучение социального заказа. Целеполагание. Прогнозирование результатов реализации программы. Технология разработки содержания программы. Определение форм и технологий организации деятельности при реализации программы. Разработка системы обеспечения

реализации программы. Разработка системы мониторинга результатов ДОД.

Тема 18. Технологии разработки программ дополнительного образования взрослых (2 ч.)

Основания проектирования и реализации программ дополнительного образования взрослых. Специфика проектирования структурных компонентов программы: титульный лист; комплекс основных характеристик программы; комплекс организационно-педагогических условий; список литературы; приложения. Особенности проектирования модульных программ.

43.Содержание дисциплины: Практические (124 ч.)

Раздел 1. Введение в методiku дополнительного образования. Условия организации образовательного процесса в дополнительном образовании (12 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности сферы дополнительного образования детей и взрослых.
2. Структура и содержание дополнительного образования.
3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

Тема 2. Использование социокультурных практик в учреждении дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая модель использования социокультурных практик в учреждении дополнительного образования.

2. Ресурсы и условия реализации социокультурных практик в совместной детско-взрослой деятельности.

3. Основные направления и содержание детско-взрослой деятельности учреждения дополнительного образования по реализации социокультурных практик.

4. Моделирование социокультурных практик в совместной детско-взрослой деятельности учреждения дополнительного образования.

Тема 3. Создание предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды.
2. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду.
3. Составляющие предметно-развивающей среды.
4. Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде учреждения дополнительного образования.
5. Психолого-педагогические и эстетические требования к предметно-развивающей среде учреждения дополнительного образования.

Тема 4. Требования к оснащению образовательного процесса в дополнительном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии избранной областью деятельности.
2. Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.
3. Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.
4. Виды оснащения образовательного процесса.
5. Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Тема 5. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание методической работы в организации дополнительного

образования.

2. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

3. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.

4. Единая научно-методическая тема организации дополнительного образования.

Выбор и обоснование темы. Организация деятельности педагогического коллектива по научно-методической теме.

5. Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования.

Тема 6. Деятельность методического объединения в организации дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели работы методического объединения в организации дополнительного образования.

2. Основные компоненты организации работы методического объединения в организации дополнительного образования.

3. Содержание работы методического объединения в организации дополнительного образования.

Раздел 2. Методика организации образовательного процесса в дополнительном образовании (18 ч.)

Тема 7. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема целеполагания в педагогической деятельности. Виды педагогических целей в дополнительном образовании.

2. Требования к формулированию целей дополнительного образования.

3. Операциональнозаданные результаты образовательного процесса в дополнительном образовании.

4. Алгоритм доведения образовательного результата до операционального вида в системе дополнительного образования.

5. Этапы целеполагания в дополнительном образовании.

Тема 8. Формы, методы и приемы в методике дополнительного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации обучения в дополнительном образовании.

2. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании

3. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании.

4. Формы и методы диагностики результатов обучения по программам различной направленности.

Тема 9. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования (4 ч.)

1. Особенности организации образовательного процесса в организации дополнительного образования технической (научно-технической, спортивно-технической) направленности.

2. Особенности организации образовательного процесса в организации дополнительного образования художественной (художественно-эстетической) направленности.

3. Особенности организации образовательного процесса в организации дополнительного образования спортивной (физкультурно-спортивной) направленности.

4. Особенности организации образовательного процесса в организации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

5. Особенности организации образовательного процесса в организации дополнительного образования социально-педагогической направленности.

6. Особенности организации образовательного процесса в организации

дополнительного образования естественно-научной направленности.

Тема 10. Методические особенности дистанционного обучения в системе дополнительного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи дистанционного обучения в образовательном процессе в дополнительном образовании.
2. Формы дистанционной поддержки обучающихся в дополнительном образовании.
3. Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения в системе дополнительного образования.
4. Свойства образовательного контента при организации дистанционной поддержки обучающихся.
5. Личный блог педагога как мультимедийная среда обучения.
6. Кейс-технологии для дистанционной поддержки обучающегося в системе дополнительного образования.

Тема 11. Методические особенности педагогического контроля и оценки освоения дополнительной образовательной программы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля).
2. Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся.
3. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
4. Анализ и коррекция оценочной деятельности в ходе реализации дополнительной образовательной программы.
5. Коррекция процесса освоения образовательной программы по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.
6. Публичное представление результатов оценивания программы; формы демонстрации образовательных результатов.

Тема 12. Методическое сопровождение образовательного процесса различных категорий обучающихся взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии обучения взрослых: особенности и проблемы.
2. Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых-инвалидов.
3. Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании безработных.
4. Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых-мигрантов.

Раздел 3. Теоретические основы проектирования дополнительных образовательных программ (12 ч.)

Тема 13. Основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные законы как нормативно-правовая база проектирования дополнительных образовательных программ.
2. Приказы министерства просвещения и методические рекомендации по разработке дополнительных программ как база проектирования.
3. Ценностно-целевые ориентиры проектирования дополнительных программ: свобода выбора; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; вариативность, гибкость и мобильность; разноуровневость; модульность; творческий и

продуктивный характер и др.

Тема 14. Теоретические основания проектирования дополнительных образовательных программ (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое проектирование: теория и технология.
2. Современные педагогические теории и концепции как основание проектирования дополнительных образовательных программ.
3. Взаимосвязь теорий, концепций и дополнительных образовательных программ.
4. Дополнительная образовательная программа: требования к содержанию, оформлению; принципы построения.

Тема 15. Этапы и требования технологии проектирования и экспертизы дополнительных образовательных программ (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы проектирования дополнительных образовательных программ.
2. Требования к дополнительной образовательной программе.
3. Модели проведения экспертизы дополнительных образовательных программ.
4. Критериальная основа проведения экспертизы дополнительных образовательных программ.

Раздел 4. Технологии проектирования и экспертизы дополнительных образовательных программ (24 ч.)

Тема 16. Технология проектирования пояснительной записки дополнительной образовательной программы (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение направленности программы.
2. Обоснование актуальности программы.
3. Адресаты программы.
4. Объем программы и сроки ее освоения.
5. Определение формы обучения.
6. Уровень программы.
7. Установление форм реализации образовательной программы
8. Организационные формы обучения.
9. Проектирование режима занятий.

Тема 17. Технология проектирования образовательных результатов дополнительной образовательной программы (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс педагогического целеполагания. Проектирование целей и задач дополнительной образовательной программы.
2. проектирование планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы.
3. Проектирование комплекса знаний, умений.
4. Определение формируемых личностных качеств, компетентностей; метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися.

Тема 18. Проектирование комплекса организационно-педагогических условий (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование календарного учебного графика.
2. Определение условий реализации программы.
3. Проектирование форм аттестации и оценочных материалов.
4. Проектирование методических материалов.

Тема 19. Условия реализации дополнительной образовательной программы (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование рабочих программ курсов, дисциплин, модулей.

2. Материально-техническое обеспечение.
3. Информационное обеспечение.
4. Кадровое обеспечение программы.
5. Проектирование входной диагностики и текущего контроля.
6. Проектирование рабочей программы воспитания.

Тема 20. Проектирование разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных программ (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические позиции в разноуровневой программе.
2. Определение целевой установки разноуровневой программы.
3. Дифференциация разноуровневых программ по различным основаниям.
4. Особенности оформления структурных элементов модульных программ.
5. Проектирование рабочей программы модуля.

Тема 21. Технологии экспертизы дополнительных образовательных программ (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая экспертиза как направление экспертной деятельности.
2. Педагогическая экспертиза как анализ и оценка функциональной эффективности структурных элементов образовательной программы.
3. Требования к знаниям и умениям эксперта. Организационные условия экспертизы.
4. Понятие критерия. Взаимосвязь критерия и показателей.
5. Матрица оценки дополнительной образовательной программы.
6. Диагностика результативности реализации дополнительных образовательных программ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (48 ч.)

Раздел 1. Введение в методiku дополнительного образования. Условия организации образовательного процесса в дополнительном образовании (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Докажите, что методика дополнительного образования невозможна без знаний особенностей сферы дополнительного образования.
2. Раскройте и сравните сущность понятий «методика», «методика дополнительного образования».
3. Составьте глоссарий под названием «Методика дополнительного образования детей».
4. Рассмотрите способы выстраивания методики дополнительного образования разными авторами (Л. Н. Буйловой, В. П. Голованова, А. В. Золотаревой, З. А. Каргиной и др.). Сравните подходы этих авторов к методике дополнительного образования.
5. Составьте отзыв на статью из научно-методического периодического издания, посвящённую методической работе конкретного педагога дополнительного образования или организации дополнительного образования в целом.
6. Разработайте макет оформления кабинета (мастерской, лаборатории) в соответствии с избранной областью деятельности.
7. Разработайте макет настенного стенда для оформления кабинета (мастерской, лаборатории).
8. На основе общих принципов к организации дополнительного образования разработайте атрибуты сферы дополнительного образования (гимн, флаг, герб, эмблему).
9. Проанализируйте программы дополнительного образования и найдите примеры реализации принципа индивидуализации. Подготовьте презентацию.

10. Проанализируйте и сравните групповые и коллективные формы деятельности методических служб.

Раздел 2. Методика организации образовательного процесса в дополнительном образовании (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулируйте цель и задачи дополнительной образовательной программы, используя содержание любой образовательной области.

2. Разработайте методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Разработайте обоснованный вариант планирования форм контроля (устные, письменные, возможно – инновационные) для программы дополнительного образования.

4. Проанализируйте планируемые результаты дополнительной профессиональной образовательной программы. Предложите средства для интегральной оценки профессиональных компетенций, формируемых средствами данного курса.

5. Сравните методы обучения практики основного и дополнительного образования.

6. Подготовьте дискуссию на тему «Системы методов обучения, используемые в дополнительном образовании».

7. Составьте свою систему оценивания деятельности обучающихся дополнительного образования.

8. Составьте инфографику / ментальную карту на тему по выбору: «Функциональная грамотность в дополнительном образовании» / «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» / «Система работы в условиях дистанционных форматов обучения и воспитания».

9. Выберите из перечисленного списка актуальную для Вас педагогическую задачу, решение которой Вы бы хотели проработать:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность целедостижения;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек «рыбы». Связующим звеном выступает основная кость или хребет «рыбы».

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове «рыбы».

Заполните остальные части «рыбы»: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте «рыбы» могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

10. Подготовьте сообщения, доклады, мини-рефераты или статьи о дополнительном образовании как факторе социальной защиты взрослого человека.

Шестой семестр (5 ч.)

Раздел 3. Теоретические основы проектирования дополнительных образовательных программ (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите, что является основанием для классификации программ ДОД.

2. Составьте каталог статей по теме «Общеобразовательные программы ДОД».

Оформите тезисы к каталогу статей.

3. Составьте анкету для изучения социального заказа на ДОД.

4. Подготовьте презентацию по теме «Классификация программ ДОД» с иллюстрациями из опыта практической деятельности.

5. Составьте рейтинг самых популярных видов программ дополнительного образования, имеющих в открытом доступе на официальных сайтах"

Раздел 4. Технологии проектирования и экспертизы дополнительных образовательных программ (3 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте систему экспертизы дополнительных образовательных программ воспитания, существующую на данный момент.

2. Определите уровни экспертизы дополнительных образовательных программ.

3. Выявите структуру экспертизы программ, покажите взаимосвязь и последовательность ее компонентов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Разработка контрольно-измерительных материалов в дополнительном образовании детей и молодежи (на примере одной из программ).

2. Разработка контрольно-измерительных материалов в дополнительном образовании детей и молодежи (в формате движения WorldSkills)

3. Разработка кейс-заданий в дополнительном образовании детей и молодежи (на примере одной из программ подготовки).

4. Разработка электронного ресурса «Основы компьютерной грамотности» для обучающихся технического направления подготовки.

5. Разработка дидактического материала «Основы компьютерной грамотности» для обучающихся технического направления подготовки.

6. Разработка технологических карт занятий обучению основам компьютерной грамотности.

7. Проектная деятельность в дополнительном образовании детей по основам компьютерной грамотности.

8. Информационные технологии в дополнительном образовании детей и молодежи.

9. Методика развития творческих способностей школьников в дополнительном образовании детей.

10. Методика обучения учащихся основы радиотехнического конструирования и программирования в системе дополнительного образования детей.

11. Развитие творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования детей.

12. Методика обучения учащихся созданию мультимедийного ресурса.

13. Дидактическое обеспечение обучению созданию мультимедийного ресурса в дополнительном образовании детей и молодежи.

14. Разработка презентаций обучению технике изготовления кукол из текстиля в дополнительном образовании детей.

15. Анализ современной концепции дополнительного образования детей.

16. Разработка и применение учебно-наглядных пособий в дополнительном образовании детей (на примере одной из программ).

17. Разработка сценарного хода внеучебных занятий.

18. Разработка рабочей программы кружка «Вечно прекрасный».

19. Дидактическое обеспечение темы «Я – организатор. Проектирование собственной деятельности» для обучающихся социально-гуманитарного направления подготовки.

20. Разработка развивающего конструктора для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	
2	Коммуникативный модуль	ОПК-2
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-2; ПК-3; ПК-4
5	Модуль воспитательной деятельности	
6	Предметно-методический модуль	ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-10
7	Предметно-технологический модуль	ПК-4
8	Учебно-исследовательский модуль	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП			
Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные	Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные	Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные	Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять

структурные компоненты ООП	структурные компоненты ООП	структурные компоненты ООП	проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			
Не знает приемы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Имеет бессистемные знания приемов проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом знает, но допускает отдельные недочеты при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В полном объеме знает приемы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся	Способен успешно формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1. Участвует в проектировании дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме принимать участие в проектировании дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы в дополнительном образовании.			
Неспособен проектировать рабочие программы в дополнительном образовании	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы в дополнительном образовании	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы в дополнительном образовании	В полном объеме способен проектировать рабочие программы в дополнительном образовании
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей дополнительного образования			
Не способен организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей дополнительного образования	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей дополнительного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей дополнительного образования	Способен успешно организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей дополнительного образования

**83. Вопросы промежуточной аттестации
Шестой семестр (Экзамен, ПК-3, ПК-6)**

1. Объяснить Ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки дополнительной образовательной программы как системы.
2. Охарактеризовать отличительные черты программы дополнительной образовательной программы.
3. Охарактеризовать типы дополнительных образовательных программ.
4. Построить классификационную схему дополнительных образовательных программ.
5. Охарактеризовать проектирование как процесс.
6. Выделить основные направления проектирования дополнительных образовательных программ.
7. Назвать и охарактеризовать основные черты проектирования, дать краткую характеристику.
8. Выделить сущностные характеристики в понятиях «педагогический проект» и «дополнительная образовательная программа».
9. Охарактеризовать цели и дополнительных образовательных программ. Приведите примеры формулировок целей и задач дополнительных образовательных программ.
10. Сформулировать основные отличия понятий «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
11. Аргументировать специфические особенности проведения экспертизы дополнительных образовательных программ.
12. Охарактеризовать предмет экспертизы дополнительных образовательных программ.
13. Сформулировать и раскройте смысл принципов гуманитарной экспертизы в образовании.
14. Охарактеризовать основные методы экспертной работы.
15. Определите основные критерии оценки программы воспитания.
16. Назвать возможных участников экспертизы дополнительных образовательных программ и назовите их функциональные обязанности.
17. Назвать и охарактеризовать критерии и ценностные основания экспертизы дополнительной образовательной программы.
18. Охарактеризовать базовые этические принципы экспертной работы.
19. Определить требования к содержанию и форме представления дополнительной образовательной программы
20. Определить значение социального заказа при разработке дополнительных образовательных программ.
21. Определите субъектов проектирования дополнительных образовательных программ.
22. Выявите комплекс компетенций, необходимый для разработки авторских дополнительных образовательных программ
23. Охарактеризуйте основные преимущества комплексных образовательных программ ДО.
24. Определите педагогический потенциал дополнительных образовательных программ.
25. Определите основные принципы и идеи разработки дополнительных образовательных программ.
26. Определите комплекс структурных элементов дополнительной образовательной программы.
27. Выявите и обоснуйте логику и последовательность этапов программирования дополнительных образовательных программ.
28. Определите основные подходы оценки качества программ дополнительного образования.

29. Охарактеризуйте технологию экспертизы дополнительной образовательной программы с позиции оценки процесса и результата.
30. Составьте каталог статей по теме «Общеобразовательные программы ДОД». Оформите тезисы к каталогу статей.
31. Составьте анкету для изучения социального заказа на ДОД.
32. Составьте рейтинг самых популярных видов программ дополнительного образования, имеющих в открытом доступе на официальных сайтах учреждений ДОД вашего региона. Оформите результаты анализа в виде аналитической записки.
33. Разработайте макет основных компонентов дополнительной образовательной программы в рамках одной из направленностей дополнительного образования.
34. Используя алгоритм разработки дополнительных образовательных программ, составьте план действий педагога на каждом этапе проектирования программы.
35. Проанализируйте несколько программ дополнительного образования, выявите типичные ошибки в описании структурных элементов и в их содержании по следующему образцу.
36. Разработайте технологию отслеживания результатов духовно-нравственного воспитания детей средствами по следующему образцу:
- цель и задачи технологии;
 - содержание технологии;
 - этапы проведения технологии, их описание;
 - необходимые условия для проведения технологии.
37. Составьте обзор нормативных правовых документов, регламентирующих разработку дополнительных образовательных программ.
38. Охарактеризуйте процесс педагогического целеполагания.
39. Определите специфику проектирования целей и задач дополнительной образовательной программы.
40. Представьте технологию проектирования планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы.
41. Определите специфику проектирования комплекса знаний, умений.
42. Определите особенности проектирования формируемых личностных качеств, компетентностей; метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися
43. Охарактеризуйте процесс проектирования календарного учебного графика.
44. Определите основные подходы к проектированию материально-технического обеспечения.
45. Выявите и охарактеризуйте основные требования к информационному обеспечению программы.
46. Определите специфику проектирования входной диагностики и текущего контроля.
47. Обоснуйте необходимость проектирования рабочей программы воспитания в дополнительном образовании.
48. Разработайте макет пояснительной записки дополнительной образовательной программы в рамках одной из направленностей дополнительного образования.
49. Разработайте макет перечня планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы в рамках одной из направленностей дополнительного образования.
50. Разработайте макет календарного плана дополнительной образовательной программы в рамках одной из направленностей дополнительного образования.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки

и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471121>.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470894>.

3. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473014>.

Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 52 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 20.11.2021). — ISBN 978-5-4499-1459-0. — DOI 10.23681/578368. — Текст : электронный.

2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учеб. пособие / М. А. Брутова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-261-00877-4. — URL: <https://rucont.ru/efd/553935>. — Текст : электронный

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная

4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477245>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.